

## Documento Esame finale primo ciclo a.s. 2022-2023

Riferimenti normativi:

- nota prot. n. 4155 del 07.02.2023
- D.Lgs. 62/2017
- DM 741/2017

### PROVE D' ESAME

L'articolo 8 del decreto legislativo n. 62 del 2017 e l'articolo 6 del decreto ministeriale n. 741/2017 definiscono le prove dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

L'esame è costituito da tre prove scritte ed un colloquio.

Le prove scritte relative all'esame di Stato sono:

- 1) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento
- 2) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche
- 3) prova scritta, articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate.

Le tracce delle prove sono predisposte dalla commissione in sede di riunione preliminare, sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte.

#### Tempi

Il Collegio dei Docenti ha stabilito quanto segue:

- Per lo svolgimento delle prove di Italiano e Matematica vengono riservate quattro ore. Le tipologie sono quelle previste in particolare dal DM 741/2017.
- È prevista una prova scritta unica della durata di quattro ore per entrambe le lingue comunitarie, Inglese e Francese. La prova di lingua ha complessivamente una durata di quattro ore: 2h e 20 minuti inglese; 1h e 30 minuti francese. Tra le due prove sono previsti 10 minuti di pausa .

#### Tipologie delle prove

Le prove scritte dell'esame sono tre:

##### 1) LA PROVA DI ITALIANO

La prova scritta di italiano accerta la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni e fa riferimento alle seguenti tipologie:

- un testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
- un testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale dovranno essere fornite indicazioni di svolgimento;
- una traccia di comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico;

Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia una terna tra le tre proposte dalla commissione. Ciascun candidato svolge la prova scegliendo una delle tre tracce sorteggiate.

La prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento accerta:

1. la padronanza della lingua,
2. la capacità di espressione personale,
3. il corretto ed appropriato uso della lingua
4. la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni.

I criteri di valutazione della prova sono stati concordati con i docenti di lettere.

È consentito l'uso del vocabolario.

Griglia di valutazione della prova scritta di ITALIANO

Tracce n.1 e 2

	<b>Proprietà di linguaggio</b>		<b>Ricchezza e pertinenza dei contenuti</b>		<b>Correttezza ortografica e morfologica</b>		<b>Organicità espositiva</b>
<b>10</b>	Uso di un lessico efficace e originale	<b>10</b>	Testo pienamente aderente alla traccia, del tutto rispondente alle caratteristiche del genere, originale e creativo;contenuti ampi e approfonditi	<b>10</b>	Nessun errore ortografico o morfologico	<b>10</b>	Testo coeso e sintatticamente ben strutturato, ordinato logicamente, scorrevole; attento uso dei connettivi e della punteggiatura
<b>9</b>	Uso di un lessico ricco e appropriato	<b>9</b>	Testo pienamente aderente alla traccia, del tutto rispondente alle caratteristiche del genere, personale; contenuti esaurienti e completi	<b>9</b>	Isolate imprecisioni ortografiche o morfologiche non gravi	<b>9</b>	Testo coerente sintatticamente e logicamente; adeguato uso dei connettivi e della punteggiatura
<b>8</b>	Uso di un lessico preciso e adeguato	<b>8</b>	Testo aderente alla traccia, rispondente alle caratteristiche del genere;contenuti ricchi e appropriati	<b>8</b>	Pochi errori ortografici o morfologici non gravi	<b>8</b>	Struttura del testo generalmente coerente; uso dei connettivi e della punteggiatura abbastanza corretto
<b>7</b>	Uso di un lessico semplice ma corretto, con qualche ripetizione	<b>7</b>	Testo aderente alla traccia, abbastanza rispondente alle caratteristiche del genere;contenuti semplici ma pertinenti	<b>7</b>	Diversi errori ortografici e morfologici	<b>7</b>	Struttura del testo schematica, ma coerente; alcune imprecisioni nell'uso dei connettivi e della punteggiatura
<b>6</b>	Uso di un lessico generico e a volte semplicistico, con alcune ripetizioni	<b>6</b>	Testo sostanzialmente aderente alla traccia, superficialmente rispondente alle caratteristiche del genere;contenuti essenziali	<b>6</b>	Diversi o gravi errori ortografici e morfologici	<b>6</b>	Struttura del testo semplice; diversi errori nell'uso dei connettivi e della punteggiatura
<b>5</b>	Uso di un lessico limitato e ripetitivo	<b>5</b>	Testo poco aderente alla traccia, solo parzialmente rispondente alle caratteristiche del genere;contenuti superficiali o incompleti	<b>5</b>	Numerosi errori ortografici e morfologici	<b>5</b>	Testo con limiti di coerenza o di coesione; numerosi o gravi errori nell'uso dei connettivi e della punteggiatura
<b>4</b>	Uso di un lessico totalmente inadeguato	<b>4</b>	Testo non aderente alla traccia e/o per nulla rispondente alle caratteristiche del genere; contenuti limitati o assenti	<b>4</b>	Numerosi e gravi errori ortografici e morfologici	<b>4</b>	Struttura del testo disordinata, incoerente; numerosi e gravi errori nell'uso dei connettivi e della punteggiatura

**VOTO COMPLESSIVO:**

Traccia n.3

	<b>Selezione delle informazioni</b>		<b>Rielaborazione sintetica delle informazioni e proprietà lessicale</b>		<b>Correttezza ortografica, morfologica</b>		<b>Comprensione degli elementi specifici del testo</b>
<b>10</b>	Le informazioni sono ben selezionate: il testo riporta tutti i fatti essenziali, fondamentali per la sua comprensione	<b>10</b>	Il testo è pienamente rispondente alle caratteristiche del riassunto, coeso, sintatticamente ben strutturato e parafrasato, con uso di un lessico originale	<b>10</b>	Nessun errore ortografico o morfologico	<b>10</b>	Le risposte contengono in modo preciso tutti gli elementi specifici richiesti
<b>9</b>	Il testo riporta i fatti principali, ma presenta anche uno o due elementi superflui/ Nel testo mancano uno o due fatti principali, ma non sono presenti elementi superflui	<b>9</b>	Il testo è rispondente alle caratteristiche del riassunto, coeso e sintatticamente ben strutturato e parafrasato, con uso di un lessico appropriato	<b>9</b>	Isolate imprecisioni ortografiche o morfologiche e non gravi	<b>9</b>	Le risposte contengono in modo preciso quasi tutti gli elementi specifici richiesti
<b>8</b>	Nel testo mancano uno o due fatti principali e sono presenti uno o due elementi superflui/ Il testo riporta le informazioni principali, con pochi elementi superflui	<b>8</b>	Il testo è rispondente alle caratteristiche del riassunto, coeso e sintatticamente ben strutturato, con uso di un lessico adeguato	<b>8</b>	Pochi errori ortografici o morfologici non gravi	<b>8</b>	Le risposte contengono in modo preciso la maggior parte degli elementi specifici richiesti
<b>7</b>	Il testo riporta la maggior parte delle informazioni principali, con qualche elemento superfluo	<b>7</b>	Il testo è abbastanza rispondente alle caratteristiche del riassunto e sintatticamente corretto, con uso di un lessico sostanzialmente appropriato	<b>7</b>	Diversi errori ortografici e morfologici	<b>7</b>	Le risposte contengono alcuni degli elementi specifici richiesti
<b>6</b>	Il testo riporta la maggior parte delle informazioni principali, con diversi elementi superflui	<b>6</b>	Il testo è sufficientemente rispondente alle caratteristiche del riassunto e sintatticamente abbastanza corretto, con uso di un lessico semplice / ripetitivo	<b>6</b>	Diversi o gravi errori ortografici e morfologici	<b>6</b>	Le risposte non sempre contengono in modo preciso gli elementi specifici richiesti
<b>5</b>	Il testo riporta le informazioni principali, con molti elementi superflui / Il testo riporta meno di metà delle informazioni principali	<b>5</b>	Il testo è poco rispondente alle caratteristiche del riassunto, con imprecisioni sintattiche e lessicali	<b>5</b>	Numerosi errori ortografici e morfologici	<b>5</b>	Le risposte sono lacunose e frammentarie
<b>4</b>	Il testo non riporta le informazioni principali e presenta molti elementi superflui	<b>4</b>	Il testo non è rispondente alle caratteristiche del riassunto, con notevoli imprecisioni sintattiche e lessicali	<b>4</b>	Numerosi e gravi errori ortografici e morfologici	<b>4</b>	Le risposte sono lacunose, molto frammentarie o mancano del tutto
<b>VOTO COMPLESSIVO</b>							

## 2) LA PROVA DI MATEMATICA

La prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche (DM 741/2017, articolo 8) è intesa ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dai candidati, tenendo a riferimento le aree previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo (numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni).

Le tracce sono riferite ad entrambe le seguenti tipologie:

1. problemi articolati su una o più richieste

Nel nostro istituto la prova è articolata su **quattro** quesiti, tra loro indipendenti, inerenti i seguenti nuclei tematici fondamentali:

NUMERI

SPAZIO E FIGURE

RELAZIONI E FUNZIONI

DATI E PREVISIONI

I quesiti vertono sui seguenti ambiti di contenuto:

Problemi di geometria piana e solida

Equazioni / Elementi di calcolo algebrico

Studio di figure sul piano cartesiano

Lettura, rappresentazione grafica e interpretazione di dati (con riferimento a tematiche di carattere scientifico/statistico/tecnologico)

E' ammesso l'uso della calcolatrice, delle tavole numeriche e delle tabelle per i numeri fissi.

Attraverso i quesiti proposti si mira a verificare il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

- a) individuare e applicare regole, proprietà, procedimenti;
- b) individuare ed applicare le strategie necessarie per la risoluzione di situazioni problematiche;
- c) conoscere e padroneggiare procedure di calcolo e strumenti di lavoro;
- d) leggere ed interpretare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica, grafica...) e saper passare dall'una all'altra.

I quattro quesiti sono indipendenti tra loro. Ogni quesito è strutturato su più richieste, per livelli crescenti di difficoltà, in modo tale che il candidato possa essere in grado di affrontare almeno la prima parte del quesito, a garanzia del raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati.

È vietato l'uso della calcolatrice sul cellulare.

### **GRIGLIA di VALUTAZIONE della PROVA di MATEMATICA**

Non è prevista una descrizione analitica

A ciascun quesito viene attribuito lo stesso peso: 10 punti.

Il punteggio finale scaturisce dalla somma dei punteggi dei singoli quesiti.

## Griglia di valutazione della prova scritta di MATEMATICA

	<b>Utilizzo del linguaggio grafico e simbolico</b>		<b>Identificazione delle procedure di risoluzione dei problemi</b>		<b>Applicazione di regole , di formule e di procedimenti</b>		<b>Conoscenza degli elementi specifici della disciplina</b>
10	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è rigoroso e appropriato.	10	Identifica le procedure per la risoluzione dei problemi in modo rigoroso, chiaro e completo.	10	Applica le regole, le formule e i procedimenti in modo consapevole e sicuro.	10	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo, sicuro e approfondito.
9	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è appropriato.	9	Identifica le procedure per la risoluzione dei problemi in modo chiaro e completo.	9	Applica le regole, le formule e i procedimenti in modo sicuro e corretto.	9	Conosce gli elementi specifico della disciplina in modo completo e sicuro.
8	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è abbastanza appropriato.	8	Identifica le procedure per la risoluzione dei problemi in modo chiaro e corretto.	8	Applica le regole , le formule e i procedimenti in modo corretto.	8	Conosce gli elementi della disciplina in modo completo.
7	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è adeguato.	7	Identifica le procedure per la risoluzione dei problemi in modo sostanzialmente corretto ma non del tutto completo.	7	Applica le formule, le regole e i procedimenti in modo abbastanza corretto.	7	Conosce gli elementi della disciplina in modo abbastanza completo
6	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è quasi sempre adeguato.	6	Identifica le procedure per la risoluzione dei problemi in modo elementare.	6	Applica le regole, le formule e i procedimenti in modo parzialmente corretto.	6	Conosce gli elementi della disciplina in modo essenziale.
5	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è approssimato.	5	Identifica le procedure per la risoluzione dei problemi in modo limitato e parziale.	5	Applica le regole, le formule e i procedimenti in modo incerto.	5	Conosce gli elementi della disciplina in modo frammentario e lacunoso.
4	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è inadeguato.	4	Identifica le procedure per la risoluzione dei problemi in modo frammentario.	4	Applica le regole, le formule e i procedimenti in modo confuso e scorretto.	4	Conosce gli elementi della disciplina in modo lacunoso.

voto complessivo:

### **3)LA PROVA DI LINGUA STRANIERA**

La prova scritta di lingue straniere (DM 741/2017, articolo 9) è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria e accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria).

Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a:

1. questionario di comprensione di un testo
2. completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
3. elaborazione di un dialogo
4. lettera o e-mail personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana;
5. sintesi di un testo.

Ciascuna sezione sarà strutturata in modo tale da risultare graduata e sarà valutata in base ai seguenti criteri concordati:

- Comprensione del testo e dei quesiti
- Individuazione di informazioni esplicite ed eventuali implicite
- Capacità di rielaborazione personale
- Aderenza alla traccia, organizzazione e sviluppo del contenuto
- Conoscenza delle funzioni e delle strutture linguistiche
- Correttezza morfo-sintattica e appropriatezza lessicale

**GRIGLIA DI CORREZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI LINGUA INGLESE-FRANCESE  
QUESTIONARIO: LINGUA INGLESE**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>	<b>VOTO ATTRIBUITO</b>
<b>COMPRESIONE DEL TESTO</b>	Completa	5	
	Buona	4	
	Sostanziale	3	
	Essenziale/Parziale	2	
	Limitata	1	
<b>CORRETTEZZA GRAMMATICALE ED ORTOGRAFICA</b>	Appropriata	5	
	Soddisfacente	4	
	Adeguate	3	
	Parzialmente appropriata	2	
	Poco appropriata	1	
<b>PERTINENZA E RIELABORAZIONE</b>	Ampia e corretta	5	
	Buona	4	
	Accettabile	3	
	Discreta	2	
	Poco corretta	1	
<b>VALUTAZIONE FINALE INGLESE</b>			

**QUESTIONARIO: LINGUA FRANCESE**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>	<b>VOTO ATTRIBUITO</b>
<b>COMPRESIONE DEL TESTO</b>	Completa	5	
	Buona	4	
	Sostanziale	3	
	Essenziale/Parziale	2	
	Limitata	1	
<b>CORRETTEZZA GRAMMATICALE ED ORTOGRAFICA</b>	Appropriata	5	
	Soddisfacente	4	
	Adeguate	3	
	Parzialmente appropriata	2	
	Poco appropriata	1	
<b>PERTINENZA E RIELABORAZIONE</b>	Ampia e corretta	5	
	Buona	4	
	Accettabile	3	
	Discreta	2	
	Poco corretta	1	
<b>VALUTAZIONE FINALE FRANCESE</b>			
<b>VALUTAZIONE FINALE</b>			

La prova viene valutata in base ai criteri elencati in tabella. Ad ogni indicatore viene attribuito un punteggio da 1 a 5, viene fatta la media dei voti, con gli eventuali decimali arrotondati al punteggio successivo se pari o superiori allo 0,5, e da questa risulta la valutazione finale per ogni parte della prova di lingue straniere.

I risultati delle due parti vengono poi sommati per attribuire il punteggio finale in decimi della prova d'esame.

È consentito l'uso del dizionario bilingue.

## **CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA PER ALUNNI CON DIFFICOLTÀ SPECIFICHE DI APPRENDIMENTO E CON DISABILITÀ**

Conformemente alla legge dell'8 ottobre 2010, n. 170 "Nuove norme in materia di disturbi specifici d'apprendimento in ambito scolastico", gli alunni che dovranno sostenere l'Esame di Stato potranno usufruire delle misure dispensative e compensative di cui hanno beneficiato durante il triennio, così come declinato nel Piano Didattico Personalizzato.

Nello specifico:

- Tempi più lunghi per l'esecuzione della prova (15 minuti)
- Valutazione che privilegia il contenuto piuttosto che la forma;
- Utilizzo di strategie visive (suddivisione del testo in paragrafi, uso di immagini, titolazione);
- Uso di caratteri di stampa grandi (12-14) e di un font "dyslexicfriendly" (Tahoma, Verdana, Trebuchet, giustificato a sinistra).

Per gli alunni che beneficiano della dispensa dalla lingua scritta, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera.

Per gli alunni che, in casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, sono esonerati dall'insegnamento delle lingue straniere e seguono un percorso didattico personalizzato, in sede di esame di Stato vengono predisposte prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma.

Agli allievi con disabilità potranno essere somministrate, qualora lo si ritenga necessario e il PEI lo preveda, prove differenziate elaborate tenendo conto dei livelli cognitivi di ciascuno. Se l'alunno presenta un ritardo cognitivo grave, la prova scritta di italiano consisterà nella comprensione di un semplice testo. Se il ritardo cognitivo è lieve, l'alunno potrà scegliere tra la comprensione di un testo e l'elaborazione di un tema guidato su argomenti molto vicini all'esperienza dell'alunno. La prova scritta di matematica verterà sui seguenti argomenti: operazioni di calcolo aritmetico, uso del piano cartesiano in situazione concrete e/o semplici esercizi di statistica, soluzione di un semplice problema aritmetico e/o di geometria piana o solida, riconoscimento negli oggetti della realtà delle diverse figure geometriche solide. La prova scritta di lingue straniere (inglese e francese) riguarderà: produzione guidata di una lettera o comprensione di un semplice testo con relativo questionario a scelta multipla. Per tutte le tipologie scelte si proporrà una terna.

Per gli alunni che seguono la programmazione della classe con obiettivi minimi, le prove saranno le stesse della classe ma semplificate.



Il colloquio orale, per gli alunni che seguono una programmazione differenziata, verterà su argomenti legati principalmente all'esperienza individuale e scolastica, mentre per quelli che seguono la programmazione di classe semplificata il colloquio farà riferimento alle esperienze/passioni dell'alunno, che sceglierà una tematica, sviluppandola nei suoi diversi aspetti. Nel corso dell'esposizione, potrà utilizzare mappe, schemi, immagini, testi, grafici, tabelle, avvalendosi anche del digitale, se lo ritiene utile.

**Nel decreto viene affermato il principio che per il superamento dell'esame di Stato al termine del primo ciclo, le prove differenziate sulla base del PEI o del PDP hanno valore equivalente alle prove ordinarie. Ciò vale anche per gli alunni con DSA che si avvalgano di misure dispensative.**

**Agli alunni con disabilità certificata, ove non sostengano le prove dell'esame di Stato finale, viene rilasciato un attestato di credito formativo, che consente l'iscrizione alla secondaria di secondo grado ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi**

## II COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

Il colloquio, in base a quanto previsto dal dettato normativo, deve offrire all'alunno la possibilità di dare prova della propria capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze acquisite. Parafrasando il testo ministeriale, il colloquio:

- non è un repertorio di domande e risposte su ciascuna disciplina, prive del necessario ed organico collegamento;
- non è un inconsistente esercizio verboso da cui esolino i dovuti contenuti culturali;
- non è una somma di colloqui distinti;
- non è una serie di accertamenti di carattere esclusivamente teorico.

Il colloquio, pertanto, non consisterà nell'accertamento di elementi settoriali delle conoscenze né nella verifica del grado di preparazione specifica delle singole discipline (accertamenti che il C.d.C ha svolto periodicamente nel corso dell'anno e infine ha verificato in sede di valutazione nello scrutinio di ammissione).

Il colloquio tenderà a verificare come l'alunno usa gli strumenti del conoscere, dell'esprimersi e dell'operare, con quale competenza e padronanza è in grado di impiegarli. In altri termini, l'alunno dovrà dar prova di servirsi delle conoscenze acquisite per dimostrare il livello del suo sviluppo formativo, il livello di capacità raggiunto, il possesso delle abilità maturate.

Il colloquio farà riferimento alle esperienze/passioni dell'alunno, che sceglierà una tematica, sviluppandola nei suoi diversi aspetti. Nel corso dell'esposizione, potrà utilizzare mappe, schemi, immagini, testi, grafici, tabelle, avvalendosi anche del digitale, se lo ritiene utile. Il candidato dovrà dimostrare capacità di argomentare, di riflettere in modo critico e di fare collegamenti.

Gli studenti che hanno frequentato le classi ad indirizzo musicale sono chiamati a dimostrare anche la competenza musicale raggiunta al termine del triennio sul versante della pratica esecutiva, individuale e/o d'insieme.

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Alla luce di quanto previsto dall'art.10 del DM 741/2017, la Commissione valuterà i seguenti aspetti:

- livello di acquisizione delle conoscenze abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali
- capacità di argomentazione
- capacità di risoluzione di problemi
- pensiero critico e riflessivo
- collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio
- padronanza delle competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica.

Per i percorsi ad indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

## IL GIUDIZIO FINALE

**La commissione d'esame** delibera, su proposta della sottocommissione, la **valutazione finale complessiva** espressa con votazione in decimi, determinata dalla **media**, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il **voto di ammissione** e la **media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio**.

L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi.

La **valutazione finale** espressa con la votazione di dieci decimi **può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti** delle prove d'esame (DPR 741 art.13 comma 7).

Gli esiti finali dell'esame di Stato sono resi pubblici mediante affissione all'albo dell'istituzione scolastica. Per i candidati che non superano l'esame viene resa pubblica esclusivamente la dicitura "esame non superato", senza esplicitazione del voto finale conseguito.

## RUBRICA per attribuzione valutazione colloquio

Indicatori	Descrittori	Punti
<p><b>1- livello di acquisizione delle conoscenze abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali</b></p> <p><b>2- capacità di argomentazione</b></p>	<p>Dimostra di aver acquisito in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità disciplinari.</p> <p>Evidenzia un'ottima capacità di individuare, in autonomia, connessioni e relazioni significative tra le discipline e di effettuare confronti e collegamenti.</p> <p>L'esposizione è molto chiara, sicura, lineare e coerente.</p> <p>Utilizza un linguaggio ricco e articolato, mostrando padronanza nella sintassi e nel lessico delle singole discipline.</p> <p>Dimostra un'ottima capacità di analisi e di riflessione personale; evidenzia notevoli abilità argomentative; presenta numerosi spunti di approfondimento critico.</p> <p>Riesce a esprimere la propria personalità con piena consapevolezza e senso di responsabilità, nella prospettiva della cittadinanza attiva.</p>	<p><b>10</b></p>
<p><b>3- capacità di risoluzione di problemi</b></p> <p><b>4- pensiero critico e riflessivo</b></p> <p><b>5-collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio</b></p> <p><b>6-padronanza delle competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica.</b></p>	<p>Dimostra di aver acquisito in modo completo e sicuro le conoscenze e le abilità disciplinari.</p> <p>Evidenzia una apprezzabile capacità di individuare connessioni e relazioni significative tra le conoscenze e di effettuare confronti e collegamenti.</p> <p>L'esposizione, molto ben articolata nell'organizzazione, è chiara, lineare e coerente.</p> <p>Utilizza un linguaggio ricco, mostrando padronanza nella sintassi e nel lessico delle singole discipline.</p> <p>Dimostra una notevole capacità di analisi e di riflessione personale; evidenzia buone abilità argomentative; presenta diversi spunti di approfondimento critico.</p> <p>Riesce a esprimere la propria personalità con consapevolezza e senso di responsabilità, nella prospettiva della cittadinanza attiva.</p>	<p><b>9</b></p>
	<p>Dimostra di aver acquisito in modo completo e corretto le conoscenze e le abilità disciplinari.</p> <p>Evidenzia una buona capacità di individuare connessioni significative tra le discipline e di effettuare confronti e collegamenti.</p> <p>L'esposizione, ben articolata nell'organizzazione, è complessivamente chiara, lineare e coerente.</p> <p>Utilizza un linguaggio appropriato, rivelando buone competenze sintattiche e lessicali.</p> <p>Dimostra buone capacità di analisi e di riflessione personale e abilità argomentative; presenta spunti di approfondimento critico.</p> <p>Riesce a esprimere la propria personalità con buona consapevolezza e senso di responsabilità, nella prospettiva della cittadinanza attiva.</p>	<p><b>8</b></p>

	<p>Dimostra di aver acquisito in modo sostanzialmente corretto le conoscenze e le abilità disciplinari.</p> <p>Evidenzia una discreta capacità di individuare relazioni significative tra le discipline e di effettuare confronti e collegamenti.</p> <p>L'esposizione, adeguata nell'organizzazione, è abbastanza chiara, lineare e coerente.</p> <p>Utilizza un linguaggio appropriato, rivelando discrete competenze sintattiche e lessicali.</p> <p>Dimostra una sufficiente capacità di analisi e di riflessione personale ed essenziali abilità argomentative; presenta alcuni spunti di approfondimento critico.</p> <p>Esprime la propria personalità con consapevolezza e senso di responsabilità, nella prospettiva della cittadinanza attiva.</p>	7
	<p>Dimostra di aver acquisito sufficienti conoscenze e abilità disciplinari.</p> <p>Evidenzia la capacità di effettuare semplici confronti e collegamenti tra le discipline.</p> <p>L'esposizione, organizzata in modo accettabile, è sufficientemente chiara e lineare.</p> <p>Dimostra una discreta proprietà di linguaggio, nonché essenziali, ma sufficienti competenze sintattiche e lessicali.</p> <p>Dimostra una essenziale capacità di analisi e di riflessione personale; evidenzia limitate abilità argomentative.</p> <p>Esprime la propria personalità con sufficiente consapevolezza e senso di responsabilità, nella prospettiva della cittadinanza attiva.</p>	6
	<p>Dimostra difficoltà nell'applicare autonomamente le conoscenze disciplinari acquisite.</p> <p>Fatica a individuare relazioni tra le discipline e a effettuare confronti e collegamenti anche molto semplici.</p> <p>L'esposizione, incerta e frammentaria nell'organizzazione, è poco organica e lineare.</p> <p>Rivela limitate proprietà di linguaggio e parziali competenze sintattiche e lessicali, anche nelle lingue comunitarie.</p> <p>Non evidenzia particolari abilità argomentative.</p> <p>Esprime la propria personalità con scarsa consapevolezza e limitato senso di responsabilità.</p>	5

## **Griglia per redigere il giudizio globale finale (da copiare al posto del giudizio automatico, selezionando le alternative adatte)**

**Nelle prove d'esame il candidato ha dimostrato un livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze**

- ottimo
- molto buono
- abbastanza completo
- buono
- sufficiente
- mnemonico
- settoriale
- non adeguato alle capacità
- scarso
- non sufficiente

**rivelando (ottime/buone/adeguate/discrete/sufficienti...) capacità di argomentazione e di risoluzione di problemi e un (rilevante / spiccato / adeguato / evidente / sufficiente...) spirito critico e riflessivo.**

**L'impegno è risultato**

- lodevole
- buono
- adeguato alle capacità
- non (sempre) adeguato alle capacità
- superficiale
- scarso

**La maturità evidenziata è**

- ottima
- buona
- sufficiente
- in via di acquisizione
- non ancora soddisfacente